

Schoolgids 2024-2025



Basisschool Reflector



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Scholttijden en opvang

- 6.1 Scholttijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. Hierin is alle informatie opgenomen voor het schooljaar 2024-2025 zoals schooltijden, vakanties en schoolafspraken. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. Deze schoolgids is gemaakt in samenwerking met het team en de medezeggenschapsraad van Reflector. Heeft u na het lezen van deze schoolgids nog vragen of opmerkingen, we vernemen het graag. Wij wensen u veel plezier met het lezen van deze schoolgids, die ook te vinden is op onze website: www.basisschoolreflector.nl.

Namens het team van Reflector,

Brigitte Wisker en Marieke Stam

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Basisschool Reflector

Keerkring 49

1705SP Heerhugowaard

☎ 072-5346226

🌐 <http://www.basisschoolreflector.nl>

✉ directie@basisschoolreflector.nl

Schoolbestuur

Stichting Blosse onderwijs

Aantal scholen: 28

Aantal leerlingen: 6.723

<http://www.blosse.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Brigitte Wisker	directie@basisschoolreflector.nl
Directeur	Marieke Stam	directie@basisschoolreflector.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband Noord-Kennemerland PO.

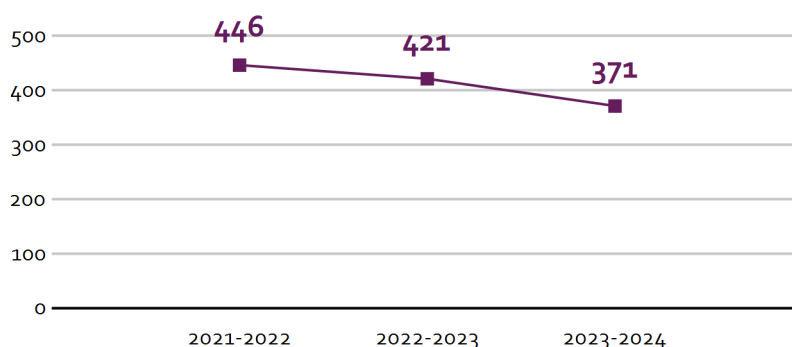
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2023-2024

371

2023-2024

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Vertrouwen, Duidelijkheid

Ontwikkelen, Inspireren

Samenwerken, Eigenaarschap

Ambitiegericht werken

Missie en visie

Aan de basis van ons onderwijs staan een zestal kernwaarden. Dit zijn:

Vertrouwen

Op Reflector heb je vertrouwen in jezelf en in de ander. Je kent jezelf, je mag zijn wie je bent en je weet waar je talenten liggen. Wij, leerkrachten, ouders en kinderen, vertrouwen op elkaars goede bedoelingen en intenties. We erkennen en waarderen elkaars kwaliteiten.

Ontwikkelen

Op Reflector ontwikkelt ieder kind zich zo goed mogelijk, zowel op het gebied van de cognitieve ontwikkeling als de sociaal-emotionele ontwikkeling. Wij stimuleren de persoonlijke ontwikkeling van ieder kind en zijn als school en als team ook zelf in ontwikkeling.

Samenwerken

Op Reflector stimuleren we samenwerkend leren om tot verbinding te komen. Op deze manier leren we van en met elkaar. Wij zijn in staat om, in verschillende contexten, met anderen samen te werken. Een ieder behoudt hierbij zijn autonomie en houdt rekening met de ander.

Inspireren

Op Reflector zorgen we met elkaar voor een inspirerende omgeving, waarin de natuurlijke nieuwsgierigheid wordt geprikkeld en de betrokkenheid wordt vergroot, zodat we worden aangezet tot leren. We stimuleren de intrinsieke motivatie door te onderzoeken en te ontdekken.

Eigenaarschap

Op Reflector zijn we gemotiveerd, denken we na over wat we (willen) leren, hebben we inzicht in onze leermogelijkheden. We geven sturing aan en reflecteren op ons eigen leerproces.

Duidelijkheid

Op Reflector streven we naar een professionele en transparante organisatie, waarin we doelgericht werken aan ontwikkeling. Duidelijkheid zorgt ervoor dat wij een dergelijke organisatie goed kunnen realiseren. Dit betekent onder andere goede communicatie, heldere doelen en ambities en weten waar we aan toe zijn met elkaar.

Onze missie:

In vertrouwen laten zien wie je bent
Jezelf zijn bij de leerkracht die je kent
Ontdekken wat het allemaal betekent
goed leren hoe je schrijft en rekent
Nieuwsgierig zijn door te inspireren
samenwerken en nog meer leren
Op Reflector kom je tot bloei, wij maken werk van jouw groei!

Identiteit

Reflector is van oorsprong een katholieke school. De katholieke wortels inspireren om in verbinding te geloven. Dat betekent dat we vertrouwen hebben in onszelf en in de ander. Wij leren van verhalen over personen die een voorbeeld zijn in 'het goede doen'. Door verhalen en beelden over personen, die een voorbeeld zijn in het 'goede doen', ontwikkelen kinderen een positief mensbeeld. Binnen het katholieke geloof vieren wij Sinterklaas, Kerstmis en Pasen en bijzondere momenten in het persoonlijke leven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Onze groepen zijn verdeeld in een basisgroep met een eigen juf of meester. In de ochtend werken we aan de basisvakken lezen, schrijven, spelling en rekenen. In de middag is er tijd voor thematisch onderwijs en creatieve vakken.

Sinds 2020 werken we op Reflector ambitiegericht aan de basisvakken. Dit betekent dat we kijken welke ambitie we willen halen met onze leerlingen. We gebruiken de nieuwste didactische en pedagogische inzichten om ons onderwijs op het gebied van lezen, spelling, leren denken en leren, teksten schrijven en rekenen op een moderne manier vorm te geven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Alle leerlingen krijgen dezelfde doelen uit de aanbodlijn aangeboden, echter de aanpak verschilt.

Met het aanleerspel voor 'Leren denken en leren' werken we in groep 1 t/m 8 ambitiegericht aan plannen en organiseren, zelfstandig leren, samenwerkend leren, denkvermogen en reflecteren. Deze methodiek vergroot het reflectief vermogen van leerlingen en helpt bij het ontwikkelen van plangedrag.

's Middags komen de wereldoriënterende vakken, culturele vorming, Engels (vanaf groep 5), verkeer, levensbeschouwelijk onderwijs, muziek en handvaardigheid aan bod binnen een thema. Er zijn per groep 5 thema's per jaar. Binnen het thema staat ontdekkend en onderzoekend leren centraal.

Leren in groep 1-2 vindt plaats via spel. Er wordt gewerkt vanuit aansprekende en betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Binnen een thema wordt er gewerkt met vijf kernactiviteiten: gespreksactiviteiten, constructieve en beeldende activiteiten, leesen schrijfactiviteiten en reken- en wiskundeactiviteiten.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Thematisch werken en kringactiviteiten	16 uur	16 uur

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Buitenspel en bewegingsonderwijs	9 u 30 min	9 u 30 min

Leren in groep 1-2 vindt plaats via het spel. Er wordt gewerkt vanuit aansprekende en betekenisvolle thema's die een directe relatie hebben met de wereld om ons heen. Kinderen spelen de volwassen wereld na en zijn daarin voortdurend in interactie met elkaar. Een thema duurt een aantal weken. Binnen het thema wordt er gewerkt met 5 kernactiviteiten: Spelactiviteiten; Constructieve en beeldende activiteiten; Gespreksactiviteiten; Lees- en schrijfactiviteiten; Reken- en wiskunde activiteiten.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Rekenen/wiskunde	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur	5 uur
Bewegingsonderwijs	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur	2 uur
Engelse taal				1 uur	1 uur	1 uur
Burgerschap en levensbeschouwing	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur	1 uur
Leerdoelentijd	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Wereldoriëntatie en Expressie	4 uur	5 uur	6 uur	6 uur	6 uur	6 uur
Lezen, Taal en Schrijven	11 uur	10 uur	9 uur	8 uur	8 uur	8 uur



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Multifunctionele ruimte te gebruiken als gymlokaal en aula

2.2 Het team

Reflector is een grote school met 40 teamleden. Er wordt samengewerkt binnen jaargroepen én met teamcoaches, intern begeleiders en directie om zo de doelen van de school te behalen. Het team is constant in ontwikkeling. Vanuit de doelen uit ons Kindcentrumplan wordt teamscholing ingezet. Naast de teamscholing, zijn er ook individuele teamleden die een cursus of opleiding volgen:

Een teamlid volgt de opleiding Coachend Leidinggeven

Een teamlid volgt de opleiding tot Leraar Basisonderwijs

Vijftien teamleden volgen de cursus 'Coachend lesgeven'

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Wij hebben een aantal opties voor het vervangen van leerkrachten (i.g.v. ziekte, bijzonder verlof, studie...)

- Ons bestuur, Blossie, werkt met een flexpool. Hierop kunnen wij een beroep doen voor ziekte of verloven die langer duren dan twee weken;
- We hebben een aantal collega's die werken in onze flexibele schil. Zij vervangen leerkrachten die bijvoorbeeld extra taken hebben buiten de klas en ook in het geval van ziekte (kortdurend) kunnen zij worden ingezet;
- Veel groepen hebben duo's, die soms voor elkaar kunnen invallen;
- We verdelen de kinderen soms over andere groepen. Dit heeft echter niet onze voorkeur. De ervaring is dat de kwaliteit van het onderwijs hierdoor onder druk komt te staan;
- Als er echt geen invalleerkracht is, zijn de kinderen een dag vrij. Wij regelen opvang voor kinderen van wie de ouders dit niet kunnen regelen. U wordt als ouder tijdig via Kwieb hierover geïnformeerd.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang* en *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvang in de buurt. Met *De Komeet*.

Spelen, leren en ontdekken binnen de thema's

In onze kleutergroepen wordt thematisch gewerkt en is spel een leidende factor. De leerkracht zorgt voor een uitdagend aanbod, waarbij er zoveel mogelijk wordt ingespeeld op de belevingswereld van de kinderen. Dit doet de leerkracht door aan te sluiten bij de volgende ontwikkelingsgebieden:

- sociaal-emotionele ontwikkeling (leren omgaan met jezelf, de ander en de omgeving)
- spraak/taal ontwikkeling (woordenschat, leesvoorwaarden, leren uiten)
- motorische ontwikkeling (grote en fijne bewegingen, bijv. hinkelen en het gebruik van constructiemateriaal)
- rekenwiskunde ontwikkeling (begripsvorming, cijfersymbolen, ruimtelijke oriëntatie, omgaan met hoeveelheden)

We werken daarnaast met de competentielijn *leren denken & leren* vanaf groep 1 t/m groep 8. In deze leerlijn komen veel executieve functies terug, ook wel functies in je brein die je gedrag en je leren aansturen

Leerkrachten in de kleutergroepen observeren de kinderen dagelijks. Niet alleen tijdens spel- en werkmomenten, maar ook tijdens het buitenspelen, bij de gym en in de kring. Naar aanleiding van de observaties worden ontwikkelingen geregistreerd in het leerlingvolgsysteem van het Digikeuzebord. Uit evaluaties hiervan wordt het lesstofaanbod vormgegeven of aangepast.

De intern begeleider onderhoudt contact met Kinderopvang de Komeet om zo te zorgen voor een soepele overgang naar de basisschool

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

- Kwaliteit is een van de kernwaarden van Blossie. In onze professionele cultuur werken wij samen aan de borging en verbetering van deze kwaliteit. Hierbij nemen wij het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs in ogenschouw. De eigenaar van dit proces is het schoolteam. De leerkracht doet er immers toe. Dit alles is vastgelegd in de notitie 'Kwaliteitsbeleid binnen Blossie'.
- Zoals iedere organisatie kunnen wij als basisschool niet stil blijven staan. Daarom maken we om de vier jaar een Kindcentrumplan, met daarin de doelen waar we aan gaan werken. Deze doelen staan per jaar in ons Jaarplan. Ieder jaar worden deze plannen geëvalueerd en waar nodig bijgesteld. In het Kindcentrumplan houden we rekening met het strategisch beleidsplan van Blossie.

Het komende jaar hebben de volgende ambities:

- Ontwikkeling Kindcentrum. Reflector werkt nu samen met De Komeet, waar kinderopvang en naschoolse opvang wordt geboden. We willen deze samenwerking intensiveren zodat er een doorgaand aanbod gerealiseerd kan worden voor kinderen van 0 tot 13 jaar. Dit betekent concreet dat we in schooljaar 2024/2025 een peutergroep in de school willen huisvesten.
- Ambitiegericht werken: convergente differentiatie van groep 1 t/m 8. Dit houdt in dat alle leerlingen dezelfde doelen uit de aanbodlijn krijgen aangeboden, echter de aanpak verschilt.
- Borging ambitiegericht werken: leren denken en leren, motiverend lezen, schrijven en rekenen in groep 1 t/m 8, spelling in groep 3 t/m 8 en LIST in groep 1-2.
- Coachend lesgeven: de interactie tussen kinderen en de groepsdynamiek positief beïnvloeden
- Traject Cultuuronderwijs: neerzetten van een doorgaande lijn op het gebied van beeldende vorming.
- Expeditie Blossie: we zijn op expeditie en laten ons inspireren om anders te kijken en op zoek te gaan naar mogelijkheden. We onderzoeken samen met een groep ouders hoe we meer verbinding kunnen creëren tussen ouders en school.

Onze visie op Burgerschapsonderwijs:

Op Reflector werken we in een team waarin iedereen bewust richting geeft aan de individuele koers en de teamkoers. Wij willen kinderen helpen om zich te ontwikkelen tot zelfstandige, betrokken en verantwoordelijke burgers. Wij willen een inspirerend voorbeeld zijn voor de kinderen, door te werken vanuit liefde en passie. We ontwikkelen ons in coachend lesgeven, waarin wij de kinderen helpen steeds meer ik+ te zijn en samen een wij+ klas te vormen. Door ze te helpen eigenaarschap te nemen op hun leerproces en ze hun eigen aandeel te laten zien en te laten pakken in lastige situaties. We begeleiden de leerlingen om steeds meer regie te ervaren met betrekking tot hun eigen interne dynamiek en het maken van eigen keuzes die helpen in het licht van wie ze willen zijn en wat ze willen leren. Om zo eigenhandig en op een win-win manier problemen met elkaar op te lossen. Wij zien de ouders als partners en communiceren met hen vanuit vertrouwen en nieuwsgierigheid. Op Reflector is er aandacht voor burgerschap omdat we de kinderen willen voorbereiden op hun rol in de samenleving. Vanuit onze visie betekent dit dat kinderen zich bewust zijn van hun eigen interne dynamiek en van daaruit keuzes maken in wat ze wel of niet doen om samen de wereld mooier te maken. We zien het als onze taak om de kinderen hierin te begeleiden.

Hoe bereiken we deze doelen?

Voor het bereiken van onze doelen zetten we gerichte scholing in en gebruiken we werkoverleg en collegiale consultaties voor het proces van feedback t.a.v. deze doelen. Om de samenwerking met de Komeet te bevorderen gaan we komend jaar de werkrelatie tussen het onderwijs- en opvangteam versterken, tijd creëren om bij elkaar te kijken en gesprekken te voeren. Daarnaast worden we door externe deskundigen begeleid:

Op het gebied van ambitiegericht werken wordt het team begeleid door Aumac Advies

Begeleiding en scholing van team en teamcoaches door AYWE om zo te groeien naar een professionele schoolcultuur waarin kinderen én teamleden situaties positief leren beïnvloeden

Traject Cultuuronderwijs o.l.v. kunstenaar CMK

Voor Expeditie Blosse is er regelmatig overleg tussen directie en 2 verkenners (ouders)

De coördinatie en evaluatie van de doelen wordt 3x per jaar door de kartrekkers, intern begeleiders, teamcoaches en directie gedaan.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op Reflector werken wij ambitiegericht. Dit houdt in dat alle leerlingen dezelfde doelen uit de aanbodlijn aangeboden krijgen, echter de aanpak verschilt. Bij leerlingen die het doel behalen wordt de instructie compact aangeboden en krijgen zij verdiepingsstof aangeboden in de verwerking. Leerlingen die moeite hebben met het aanbod krijgen meer instructie aangeboden (het niveau wordt dus niet verlaagd). Dit wordt gedaan door verlengde instructie. Door de verlengde instructie aan te bieden hebben deze leerlingen minder oefentijd. Om dit te ondervangen staat er elke dag een half uur leerdoelentijd ingeroosterd voor alle leerlingen. Deze tijd gebruiken zij om de aangeboden lesstof te oefenen. De leerlingen die juist de compacte instructie krijgen, werken tijdens leerdoelentijd verder aan de verdiepende stof of oefenen juist lesstof van een vak waar ze meer moeite mee hebben.

Blosse is verantwoordelijk om alle leerlingen die worden aangemeld een passende plek te bieden. In de praktijk werkt het als volgt: u meldt uw kind aan bij Reflector. Wanneer u verwacht dat uw kind extra ondersteuning nodig heeft, geeft u dit aan. Reflector heeft vervolgens de taak om uw kind een passende plek te bieden. In principe is dat op Reflector, maar het kan ook zijn dat een speciale school beter past. Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, zijn alle scholen in Nederland verenigd in een samenwerkingsverband. Reflector valt onder het samenwerkingsverband [Noord-Kennemerland](#). Bij elk kind met specifieke onderwijsbehoeften onderzoeken wij of en hoe wij de ondersteuning vorm kunnen geven.

De zorg voor kinderen met specifieke behoeften: kinderen met speciale onderwijsbehoeftes, zoals faalangst, concentratieproblemen, problemen met zelfstandigheid en spraak- taalproblematiek worden zowel in de klas als in een groepje buiten de klas begeleid door de leerkracht of onderwijsondersteuner.

Meerkunners: Voor leerlingen die meer aankunnen dan in het reguliere lesprogramma wordt aangeboden, is er ook extra ondersteuning. Vaak is dit in de vorm van extra of alternatieve lesstof in de klas. Soms komen kinderen aanmerking voor les buiten de groep in de zogenaamde Reflexgroep. Dit wordt uiteraard afgestemd met de ouders.

Ontwikkelingsperspectief: Bij sommige leerlingen constateren we dat de einddoelen van groep 8 niet haalbaar zijn. In dat geval gaan we kijken naar de mogelijkheden en stellen we voor deze leerlingen persoonlijke doelen vast. Dit noemen we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Een OPP wordt ieder half jaar aan de hand van de CITO-uitslagen geëvalueerd. Ouders worden betrokken bij dit proces.

ADHD: herkennen, opstellen begeleidingsplan, structurele aanpak in de klas al dan niet met externe ondersteuning

Leesproblemen en Dyslexie: herkennen, diagnose en begeleidingsplan, structurele aanpak en indien nodig extra ondersteuning

Pestgedrag: Wij hanteren een preventieve aanpak in de groep. Tevens volgen we de stappen in ons gedrags- en pestprotocol



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is meer inclusief onderwijs. Wij vinden het vakmanschap van de leerkracht en het eigenaarschap van de leerling cruciaal bij het bieden van passend onderwijs. Onze ambitie van de komende jaren is dat alle leerkrachten zijn toegerust op het onderwijs bieden aan meer/hoogbegaafde kinderen.

Vanuit Blossé werken we met POS (Perspectief op School)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Vanuit onze visie gaan leerlingen met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen. We werken aan een veilige en positieve sfeer vanuit onze kernwaarden *vertrouwen, ontwikkelen, samenwerken, inspireren, eigenaarschap en duidelijkheid*. We leren en werken met elkaar in groepen, waarbij een goede groepsdynamiek belangrijk is. Op Reflector zijn de 5 groepsafspraken voor iedereen hetzelfde. Ze hangen zichtbaar in elke klas. We zijn samen verantwoordelijk dat alle kinderen zich aan deze afspraken houden:

Ik praat aardig tegen een ander
Ik luister naar een ander
Ik ben eerlijk
Ik help een ander
Ik schop, scheld en sla niet

Bij het realiseren van een veilig en positief pedagogisch klimaat hoort ook de preventie van pesten. Dit doen wij onder andere door coachend les te geven om zo:

- Leerlingen te helpen om samen een wij+ klas te vormen
- Leerlingen te helpen ik+ eigenaarschap te nemen op hun leerproces.
- Leerlingen te helpen hun eigen aandeel te zien en te pakken in lastige situaties.
- Leerlingen te begeleiden in het steeds meer eigenhandig en op een win-win manier oplossen van problemen.
- Om te gaan met leerlingen die 'grensoverschrijdend' gedrag laten zien en hen te helpen dit gedrag te veranderen.
- Wij+ gesprekken te voeren met ouders.
- Lastige situaties te gebruiken als ingang voor de persoonlijke ontwikkeling van je leerlingen.

Soms is er meer nodig. Wanneer er signalen zijn van pesten volgen wij ons Gedrags- en pestprotocol. Hierin zijn kwaliteitskaarten opgenomen die ons helpen goed te handelen in het geval van pesten, maar ook bij ander ongewenst of grensoverschrijdend gedrag.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via ZIEN!.

Monitoren doen wij aan de hand van verschillende analyses.

- Op individueel niveau zal de groepsleerkracht in groep 5 t/m 8 eenmaal per jaar een leerling vragenlijst uitzetten gericht op de mate van veiligheidsbeleving. De leerkracht zal de resultaten van de kinderen bekijken en nagaan er of er actie nodig is.
- Op groepsniveau worden de resultaten geanalyseerd en besproken met de intern begeleider. Wat valt op, wat is herkenbaar en welke acties vraagt dit.
- Op schoolniveau wordt door de intern begeleider en directie de groepsresultaten met elkaar vergeleken en geëvalueerd. De intern begeleiders zorgen ervoor dat sociale veiligheid een planmatige plek krijgen in het jaarrooster. Zij informeren teamleden over de wijze van afnemen van bovenstaande en ondersteunen hen bij het interpreteren van de uitkomsten en denken indien mee over het plan van aanpak. Directie en intern begeleiders zorgen voor een jaarlijkse evaluatie van het gedrags- en pestprotocol en passen dit waar nodig aan.
- Na de analyses worden individuele resultaten, indien nodig, besproken tijdens het ouder-kindgesprek.
- Twee teamleden zijn anti-pestcoördinator.
- Binnen Blossse zijn twee externe vertrouwenspersonen werkzaam.

Bij sociale veiligheid binnen onze school gaat het niet alleen om het feit dat leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires veilig zijn op school, maar ook dat ze zich veilig voelen. Daarom werken wij planmatig aan ons veiligheidsbeleid. Dit beleid is erop gericht leerlingen, ouders, personeel, vrijwilligers en stagiaires een veilige omgeving te bieden. Voor alle scholen van Blossse is het beleidsdocument Sociale Veiligheid vastgesteld. Dit document is te downloaden van de site van Blossse.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	van Duin	diana.vanduin@blosse.nl
anti-pestcoördinator	Wiedenhoff	lisanne.wiedenhoff@blosse.nl
vertrouwenspersoon	J. Peels	info@jacquelinepeels.nl
vertrouwenspersoon	L. Verburg	verburg@groepholland.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen zijn ouders en school verantwoordelijk voor de opvoeding en onderwijs aan de kinderen. Wij hechten veel waarde aan een goed contact tussen school en thuis. We informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school en over het welzijn van uw kind. Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind. Ouder, kind en school vormen samen een sterke driehoek.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Op onze [website](#) vindt u onze schoolgids, de afspraken en [agenda](#). Elke groep heeft een klassenpagina. De [Kwieb-ouderapp](#) wordt gebruikt voor de dagelijkse online communicatie.

Daarnaast vinden wij het persoonlijk contact erg belangrijk. Wanneer we inhoudelijk met elkaar in gesprek willen, geven we daarom de voorkeur aan een gesprek op school.

Gespreksmomenten bij ons op school:

- Kennismakingsgesprekken aan het begin van het schooljaar.
- Minimaal twee keer per jaar worden de vorderingen van het kind tijdens 15 minuten gesprekken met de ouders en kinderen besproken.

Klachtenregeling

Overal waar gewerkt wordt, zijn wel eens misverstanden en worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten te bespreken. Samen streven we naar een goede oplossing. Zaken waarvan u van mening bent dat het anders kan, kunt u in eerste instantie bespreken met de leerkracht van uw kind en/of de directeur van de school. De meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school kunnen in goed overleg opgelost worden. Komen we er niet uit, dan bespreken we wie er ingeschakeld moet worden om het probleem op te lossen. Mocht het nodig zijn, wordt een klacht doorverwezen naar de vertrouwenspersoon/ klachtencommissie.

Vertrouwenspersoon

Daarnaast kunt u op ieder moment contact opnemen met een van de externe vertrouwenspersonen. De vertrouwenspersonen Jacqueline Peels (info@jacquelinepeels.nl, 06-22239234) en Lies Verburg (verburg@groepholland.nl, 06-22049911) zullen u informeren over de wijze waarop de klacht verder afgehandeld zal worden en zij zullen verder een bemiddelende, onafhankelijke rol spelen.

Klachtenregeling

Voor alle kindcentra van Blossie is de [klachtenregeling](#) van toepassing. Deze klachtenregeling is alléén van toepassing wanneer het overleg met de school en het overleg met het College van Bestuur niet tot tevredenheid heeft geleid. Met deze regeling hoopt Blossie bij te dragen aan een goede communicatie over problemen en klachten en een, naar tevredenheid van alle partijen, acceptabele oplossing.

Klachtencommissie

Blossie onderwijs is aangesloten bij de Stichting Onderwijsgeschillen. Ernstige klachten kunnen worden gestuurd naar:

Postbus 85191
3508 AD Utrecht
Tel: 030 – 280 95 90
E-mail: info@onderwijsgeschillen.nl
website: www.onderwijsgeschillen.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders zijn op vele manieren actief op Reflector

MR: Elke school heeft een eigen medezeggenschapsraad (MR). Ouders en medewerkers kunnen zich verkiesbaar stellen voor deze raad. De MR praat onder andere over de onderwijskundige doelen van de school, het schoolplan, het financieel beleid van de school en de organisatie van de school. U kunt zich naast de MR, als ouder ook beschikbaar stellen voor de GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) van Stichting Blossie.

GMR: Als u mee wilt praten over zaken die alle scholen raken, dan kunt u zich aanmelden bij de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van Stichting Blossie (GMR). De GMR praat onder andere mee over het meerjarenplan, het financieel beleid van de stichting en andere beleidszaken. Binnen de GMR zijn drie werkgroepen werkzaam: Onderwijs, Personele Zaken en Middelen. De GMR kent een dagelijks bestuur (DB) van drie leden. Zij dragen zorg voor de dagelijkse gang van zaken van de GMR, overleggen met de voorzitters van de werkgroepen en onderhouden contact met het CvB en het servicekantoor.

OR: Elke Blossieschool heeft een oudervereniging, zo ook Reflector. Met het aanmelden van uw kind wordt u automatisch lid van de oudervereniging. De oudervereniging stelt zich ten taak het onderwijs voor zowel leerling als leerkracht zo aantrekkelijk mogelijk te maken. Het bestuur van de vereniging (de ouderraad) probeert dit te realiseren in goed overleg met het team en de directie. U kunt hierbij denken aan activiteiten als Sinterklaasfeest, Kerstmaaltijd en schoolreisje.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 55,00

Daarvan bekostigen we:

- Excursie thema
- Versnaperingen bij evenementen
- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp groep 8, hier wordt een extra bijdrage voor gevraagd.

Jaarlijks wordt de ouderbijdrage in september vastgesteld en ontvangt u een betaalverzoek van de OR. In schooljaar 2023-2024 was dit EUR 55,- Dit betreft een vrijwillige ouderbijdrage; kinderen worden niet uitgesloten van activiteiten indien ouders het bedrag niet betalen. Voor bewoners van Heerhugowaard met een inkomen tot 110% van de bijstandsnorm zonder eigen vermogen kan de gemeente de ouderbijdrage betalen (Schoolfonds/DijkenwaardPas). Voor extra informatie over de DijkenwaardPas verwijzen wij u naar gemeente Dijk en Waard en de website www.haltewerk.nl.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Via de Kwieb-ouderapp meldt u uw kind ziek. De betreffende leerkracht krijgt dan de melding binnen. Als dit niet lukt of er is iets ernstigs aan de hand dan belt u de school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Bij de administratie vraagt u een formulier van leerplichtzaken. Voldoet u niet aan de [criteria](#), dan vragen we u het formulier niet te gebruiken.

[Hier](#) kunt het aanvraagformulier downloaden.

Flexibele vrije dag

In het schooljaar 2024-2025 is er opnieuw een flexibele vrije schooldag. Hiermee willen we kinderen (en ouders) de mogelijkheid geven om één flexibele vrije dag op te nemen. De pilot wordt in 2025 geëvalueerd. De optie om een dag vrij te nemen is een keer per schooljaar mogelijk. Met de flexibele vrije dag willen we kinderen en ouders tegemoetkomen in hun wens om een vrije dag te kunnen

opnemen die niet binnen de reguliere verlofregeling valt. Dit kan bijvoorbeeld voor een speciaal uitje zijn of om eerder op vakantie te gaan. Op deze manier kunnen kinderen genoeg lessen volgen, het volledige onderwijsprogramma bijhouden en ook nog een dag naar eigen keuze vrij nemen. We verwachten dat dit zorgt voor plezier, een gevoel van ruimte en vrijheid, zowel voor kinderen als ouders.

Hoe werkt het?

Om een vrije dag aan te vragen, stuurt u een bericht via Kwieb naar de leerkracht. Wanneer uw kind les krijgt van twee leerkrachten, heeft het onze voorkeur dat het bericht naar beide leerkrachten gaat. De aanvraag moet minimaal een week van tevoren bij de leerkracht(en) bekend zijn. De flexibele vrije dag moet op één dag worden gebruikt. Uren mogen niet verdeeld worden over meerdere dagen, bijvoorbeeld 2 middagen vrij. In de twee weken na de zomervakantie en in de toetsweken (zie kalender in Kwieb) kan deze dag niet worden opgenomen, net als bij schoolreisje, excursie, kamp groep 8 of de musicalperiode (laatste twee weken schooljaar groep 8).

Vrijstelling van onderwijsactiviteiten

Het schoolbestuur kan op verzoek van de ouders een leerling vrijstellen van het deelnemen aan bepaalde onderwijsactiviteiten met uitzondering van de doorstroomtoets. Een vrijstelling kan slechts worden verleend op door het schoolbestuur vastgestelde gronden. Het schoolbestuur bepaalt bij de vrijstelling welke onderwijsactiviteiten voor de leerling in de plaats komen van die waarvan vrijstelling is verleend.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen onder de 4 jaar kunnen bij ons aangemeld worden en zij krijgen een plek bij ons op school. Mocht blijken dat er zicht is op onderwijs- of ondersteuningsbehoeften die wij niet kunnen bieden, zullen we in overleg met ouders, Blossie en het samenwerkingsverband meedenken welke passende plek mogelijk is. Voor kinderen die al op een school zitten en willen overstappen naar Reflector geldt het volgende:

Schoolwissel/instroom/uitstroom: Een schoolwissel heeft impact op kinderen. Daarom is het belangrijk dit zoveel mogelijk te beperken. In geval van verhuizing of scheiding is een wisseling van scholen soms niet te voorkomen. Het kan ook zijn dat voor een schoolwisseling wordt gekozen, omdat de huidige school niet of niet voldoende aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften van een kind kan voldoen. In beide gevallen is er contact tussen de intern begeleiders en/of directeurs van beide scholen. Zo zorgen we er samen voor dat de overstap zo soepel mogelijk verloopt en de impact op het kind zo klein mogelijk is. Naast bovengenoemde situaties zijn er momenten dat wij als school benaderd worden door ouders vanwege ontevredenheid over de huidige school. In het belang van de kinderen hebben wij binnen Heerhugowaard Zuid met alle scholen de volgende afspraken gemaakt:

1. Wij zullen ouders altijd verzoeken de ontevredenheid op de huidige school te bespreken en zo mogelijk samen op te lossen.

2. Blijft de wens tot overstappen bestaan, dan nemen de intern begeleiders/directeuren contact met elkaar op en wordt een overstap bespreekbaar. Per situatie onderzoeken we samen of een overstap wenselijk is voor het kind.
3. Het organiseren van een overstap vraagt een goede voorbereiding en dat kost tijd. Daarom zullen er in het belang van de kinderen en de organisatie op de scholen geen verzoeken tot schoolwisselingen aangenomen worden in de laatste en eerste weken van het schooljaar

4.5 Sponsoring

Onze school maakt geen gebruik van sponsorgelden. Ook maken wij geen reclame in ruil voor diensten. Wanneer iemand ons wil sponsoren, zullen we eerst bekijken onder welke voorwaarden dit gebeurt en zullen we er zorg voor dragen dat dit het onderwijs niet stoort. Bepaalde activiteiten kunnen worden ondersteund door lokale bedrijven, bijvoorbeeld een versnapering bij een sponsorloop.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Het team van Reflector is gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van alle leerlingen. De groepsleerkracht verzamelt informatie over de leerlingen door het doen van observaties, het afnemen van (methode)toetsen en het voeren van gesprekken met leerlingen en/of ouders.

De tussentijdse resultaten worden gemeten met het leerlingvolgsysteem van CITO voor de volgende vakken: Rekenen en wiskunde, begrijpend lezen, spelling en technisch lezen. Voor groep 1-2 hanteren we het observatievolgsysteem Digikeuzebord.

ZIEN! wordt gebruikt om het welbevinden en de sociaal-emotionele ontwikkeling in kaart te brengen. Alle informatie over leerlingen wordt in het leerlingdossier opgeslagen. Indien de ontwikkeling niet gaat zoals verwacht kijkt de leerkracht samen met de intern begeleider welke activiteiten er ingezet kunnen worden en of er meer hulp nodig is (intern of extern.) Ouders worden door middel van gesprekken en rapporten deelgenoot gemaakt van dit proces.



5.2 Resultaten eindtoets

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023.

De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Wat is de eindtoets?

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

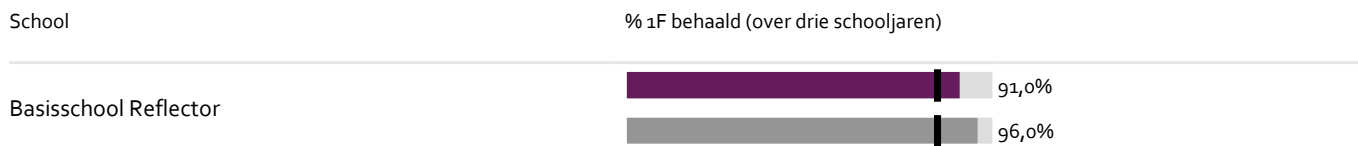
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

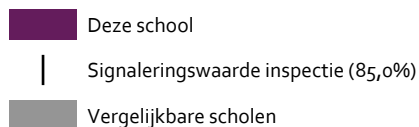
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordelingen in het schooljaar 2023/2024 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie](#).

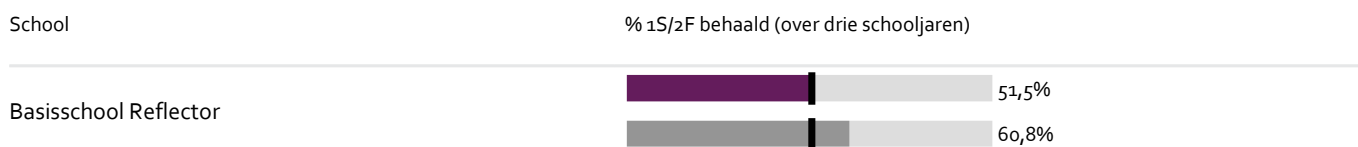
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



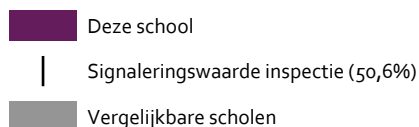
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?



Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Onze schoolambities zijn:

- Elk kind krijgt op Reflector een schooladvies dat passend is bij de mogelijkheden en (groei)ambities van het kind.
- De leerkracht is goed in staat om tot een passend advies te komen.
- De leerkrachten van de groepen 6 t/m 8 kunnen ouders en kind goed informeren over de route richting het definitieve schooladvies.
- De ouders en de leerlingen worden schriftelijk en tijdens een informatieavond op de hoogte gebracht van onze po/vo procedure.

Groep 7

Midden en eind groep 7 wordt er een VO- indicatie afgegeven. Bij het vormgeven van het schooladvies kijken we naar de volgende punten:

Welbevinden/luisterhouding/werkhouding/betrokkenheid/motivatie/executieve vaardigheden.
De mate waarin deze punten aanwezig zijn, is een belangrijke voorspeller voor succeservaringen op het VO.

Cognitief

Dagelijks werk en de reguliere toetsen. Citoresultaten waarbij de focus op de vakken begrijpend lezen en rekenen is gericht. Spelling wordt meegenomen om een completer beeld te krijgen. Werkwoordspelling zegt iets over het leervermogen van een kind.

Mogelijkheden/belemmeringen

Er wordt gekeken naar de groeimogelijkheden en belemmerende factoren van een kind. Wanneer een kind een groei heeft ingezet, maar het is net nog niet op het gewenste niveau aangekomen, dan houdt de leerkracht rekening met de groeimogelijkheden bij een schooladvies.

Instructiebehoefte

Is het kind instructieafhankelijk? Heeft het kind veel uitleg nodig?

Groep 8

In groep 8 wordt na de Citoweek in oktober bekeken of de leerlingen op koers liggen richting uitstroom. Dit wordt met de leerlingen en de ouders besproken tijdens het B8 indicatie gesprek.

De leerlingen ontvangen in januari hun voorlopig advies.

De Doorstroomtoets (de IEP) vindt plaats in februari. Wanneer de uitslag binnen is ontvangen de leerlingen hun definitieve schooladvies. Wanneer de leerling een hoger toetsadvies heeft op de doorstroomtoets dan het voorlopige advies van januari, dan krijgt de leerling een hoger definitief advies. Alleen als het in het belang van de leerling is, dan kan in samenspraak worden besloten het advies niet of maar deels te verhogen.

De definitieve adviezen worden besproken in de adviesgesprekken met ouders/verzorgers en de leerling. De leerkracht licht het advies toe en beantwoordt eventuele onduidelijkheden.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
PrO	2,6%
vmbo-b	3,9%
vmbo-b / vmbo-k	15,8%
vmbo-k	9,2%
vmbo-k / vmbo-(g)t	6,6%
vmbo-(g)t	10,5%
vmbo-(g)t / havo	23,7%
havo	10,5%
havo / vwo	11,8%
vwo	5,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Vertrouwen

Samenwerken

Eigenaarschap

Vanuit onze visie gaan leerlingen met plezier naar school als ze weten dat ze zich er thuis kunnen voelen. We werken aan een veilige en positieve sfeer vanuit onze kernwaarden vertrouwen, ontwikkelen, samenwerken, inspireren, eigenaarschap en duidelijkheid. We leren en werken met elkaar in groepen, waarbij een goede groepsdynamiek belangrijk is. Op Reflector zijn de groepsafspraken voor iedereen hetzelfde. Ze hangen zichtbaar in elke klas. We zijn samen verantwoordelijk dat alle kinderen zich aan deze afspraken houden.

We vinden het belangrijk om te investeren in goede relaties tussen leerlingen onderling, tussen leerkrachten en leerlingen en tussen teamleden en ouders en verzorgers. Een goede relatie heeft veel invloed op het gedrag van leerlingen. Het helpt ze om positief gedrag te ontwikkelen. Lessen in groepsvorming en gesprekken en reflecties n.a.v. actuele situaties maken deel uit van ons dagelijks aanbod.

Werkwijze Sociale opbrengsten



We vinden het belangrijk de sociale veiligheid binnen de school actief te monitoren. Ieder jaar wordt het observatiesysteem via Vensters ingevuld. Naar aanleiding van de analyse kunnen activiteiten worden ondernomen de sociale veiligheid in de klas en op school te vergroten. Ouders zijn hierin uiteraard ook een belangrijke gesprekspartner voor de leerkracht.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een continuooster (korte middagpauze, alle kinderen blijven over op school, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:00	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Komeet, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [De Komeet](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Basisschool Reflector heeft een nauwe samenwerking met Kinderopvang De Komeet.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	28 oktober 2024	01 november 2024
Vrijdag vanaf 12.00 uur	20 december 2024	
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	17 februari 2025	21 februari 2025
Tweede Paasdag	21 april 2025	21 april 2025
Meivakantie	22 april 2025	05 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Tweede Pinksterdag	09 juni 2025	09 juni 2025
Studieweek	10 juni 2025	13 juni 2025
Vrijdag vanaf 12.00 uur	11 juli 2025	
Zomervakantie	14 juli 2025	22 augustus 2025

Studiedagen (werkdag voor de leerkrachten, de leerlingen zijn deze dagen vrij)

Maandag 30 september 2024

Vrijdag 22 november 2024

Vrijdag 7 februari 2025

Maandag 10 maart 2025

Woensdag 2 april 2025

Studieweek: dinsdag 10 juni t/m vrijdag 13 juni 2025

